



**PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GENERO
ESCUELA CARLOS MARÍA SAYAGO
2022 - 2024**

TEMÁTICAS BÁSICAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVELES DE ESCOLARIDAD

TEMÁTICA BÁSICA	OBJETIVOS	EJEMPLOS DE ACTIVIDADES
<p>PRE-BÁSICA 1º y 2º</p> <p>Identidad sexual, figura corporal y rol del género.</p>	<p>Reconocer el cuerpo como un regalo</p> <p>Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.</p> <p>Reconocerse correctamente como niño o niña.</p> <p>Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.</p> <p>Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.</p> <p>Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.</p> <p>Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.</p> <p>Preguntar con libertad lo que se quiere saber.</p>	<p>-Los estudiantes observan una imagen grande un niño y de una niña sin vestimenta.</p> <p>Luego identifican las partes íntimas del cuerpo (pene, testículos, vagina, pechos).</p> <p>El docente explica que estas son privadas y que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene.</p> <p>Proponen medidas para cuidar su cuerpo; por ejemplo: cerrar la puerta cuando se va al baño, rechaza situaciones de cariños que les pudieran hacer sentir incómodos o confundidos, diciendo “no”, pidiendo ayuda, no guardando secretos.</p> <p>Anotan formas de pedir ayuda a adultos.</p>
<p>Vínculos afectivos y Familia</p>	<p>Saber lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.</p> <p>Conocer diferentes tipos de familia y Saberse y sentirse miembros de una familia.</p> <p>Identificar, reconocer y valorar manifestaciones de amor de los padres o cuidadores a sus hijos/as y viceversa.</p> <p>Reconocer y valorar a los padres o cuidadores como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.</p> <p>Valorar la vida, cuidarla y festejarla.</p> <p>Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.</p>	<p>-Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla.</p> <p>Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas. –</p> <p>Registran las formas en que les gusta recibir cariño por medio de palabras o dibujos.</p>
<p>Los amigos y compañeros.</p>	<p>Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.</p> <p>Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.</p> <p>Valorar positivamente y ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración</p> <p>Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y las niñas.</p> <p>Aceptar la diversidad de niños y niñas.</p>	<p>Descubren a través de una lluvia de ideas qué significa tener un amigo y tener un compañero.</p> <p>Identifican cuales son las actividades que hacemos con los amigos y con los compañeros o compañeras</p>

<p>3° a 5°</p> <p>Identidad sexual, figura corporal, rol del género</p>	<p>Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.</p> <p>Diferenciación de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.</p> <p>Reconocerse y valorarse correctamente como niño o niña.</p> <p>Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.</p> <p>Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.</p> <p>Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.</p> <p>Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.</p> <p>Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo.</p> <p>Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.</p>	<p>Completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas.</p> <p>Se puede utilizar las siguientes preguntas: › ¿qué sabe acerca de la sexualidad? › ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor? › ¿cómo llegó usted al mundo? › ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad? A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos. –</p> <p>Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.</p>
<p>Vínculos afectivos y Familia</p>	<p>Saberse y sentirse miembros de una familia.</p> <p>Saber reconocer y manifestar afectos.</p> <p>Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.</p> <p>Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.</p>	<p>Guiados por el profesor, elaboran una lista de las formas en que les gusta recibir cariño de sus familiares y compañeros; por ejemplo: abrazos, dar la mano, beso en la mejilla.</p> <p>Comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso ser incómodas o confusas. –</p> <p>Registran las formas en que les gusta recibir cariño por medio de palabras o dibujos. Divididos en grupos, hacen un listado de ideas de lo que significa para un ser humano estar vivo y por qué la vida es valiosa. Ponen en común lo que han reflexionado. Luego, el docente les pregunta: ¿cómo surge la vida de los seres humanos? Guía la discusión para que los estudiantes comprendan que la vida surge de un encuentro entre dos personas que permite la unión íntima de ellos, como expresión de su amor. -Los estudiantes identifican aspectos físicos que diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado.</p>
<p>6°, 7° y</p>	<p>Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.</p>	<p>-Se relacionan de manera respetuosa con compañeros u otras</p>

<p>8°</p> <p>Los amigos y compañeros.</p>	<p>Reconocer y valorar que significa la amistad. Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración. Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración. Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas. Aceptar la diversidad de niños y niñas. Describir las características esenciales de la amistad. Valorar positivamente la cooperación y la ayuda. Ser capaz de colaborar con los demás. Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres. Manifestar conductas de respeto por la diversidad. Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas</p>	<p>personas que presentan un ritmo de desarrollo distinto del propio.</p>
<p>Nuestro Origen</p>	<p>Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes. Describir “cómo se hacen los niños”. Dónde y cómo se desarrollan durante el embarazo. Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres. Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido. Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as. Entender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación. Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.</p>	<p>-Demuestran comprender que todas las personas nacen como resultado del encuentro entre un hombre y una mujer. -Identifican atributos positivos que pueden estar asociados a la sexualidad humana (por ejemplo: intimidad, amor, compañerismo, compromiso, etc.). –</p> <p>Reconocen las características afectivas y de intimidad que permite la gestación de una nueva vida (por ejemplo: relación entre adultos, exclusiva entre dos personas, vinculada con el amor que siente el uno hacia el otro).</p> <p>Diferencian la relación afectiva de pareja de otros tipos de relaciones afectivas: relaciones de amistad y relaciones padres-hijos.</p>
<p>Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género</p>	<p>Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad. • Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente. • Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema. <p>Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad. Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.</p>	<p>Los estudiantes completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas: › ¿qué sabe acerca de la sexualidad? › ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor? › ¿cómo llegó usted al mundo? › ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad?</p> <p>A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos. Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente</p>

	<p>Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.</p> <p>Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.</p> <p>Aceptar positivamente la propia identidad sexual.</p> <p>Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.</p> <p>Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.</p> <p>Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.</p> <p>Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes</p> <p>Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños.</p>	<p>va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.</p> <p>-Describen diferencias entre las características de desarrollo físico del hombre y la mujer. -Nombran cambios físicos ocurridos desde la infancia hasta la actualidad.</p>
<p>Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género</p>	<p>Entender el significado de sexo y sexualidad.</p> <p>Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.</p>	<p>-Reconocen la etapa de desarrollo en que se encuentran, identificando características propias de ella. -Mencionan cambios afectivos que viven las personas como consecuencia de su desarrollo sexual (por ejemplo: interés por personas de otro sexo, importancia creciente de los pares y amigos, búsqueda de menor dependencia respecto de padres y cuidadores).</p> <p>-Diferencian entre conductas apropiadas y no apropiadas en relación con la propia intimidad y la de los demás. - Señalan acciones para proteger su intimidad. - Explican los riesgos asociados a la entrega de información personal a personas desconocidas. -Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.</p> <p>-Divididos en grupos, hacen un listado de ideas de lo que significa para un ser humano estar vivo y por qué la vida es valiosa. Ponen en común lo que han reflexionado. Responden: ¿cómo surge la vida de los seres humanos? Guía la discusión para que comprendan que la vida surge de un encuentro entre dos personas que permite la unión íntima, como expresión de su amor. Identifican aspectos físicos que diferencian el desarrollo del hombre y la mujer, listándolos por escrito en grupos de no más de cuatro personas. Cada grupo elige un representante que lee en voz alta el trabajo realizado.</p>

<p>El origen del ser humano.</p>	<p>Describir correctamente el proceso de fecundación. Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal. Conocer algunos elementos esenciales de mecanismo del parto. Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido. Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres. Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos). Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso. Reflexionar sobre embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.</p>	<p>CHARLAS CESFAM</p>
<p>Relaciones amorosas y Conductas sexuales.</p>	<p>Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad. Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes. Reconocer la autoestimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.</p>	<p>CHARLAS CESFAM SERNAMEG</p>
<p>Abusos genero sexuales</p>	<p>Identificar lo que es un abuso sexual. Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella. Comunicar el abuso sexual, si se ha consumado Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principal red de apoyo.</p>	<p>CHARLAS PDI CESFAM SERNAMEG</p>

