

# **Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC)**

Escuela

Carlos María Sayago



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

### PRESENTACIÓN

De acuerdo con la Ley N° 21.545 (Ley TEA), la Circular N° 586/2023 de la Superintendencia de Educación y las Orientaciones Ministeriales para la Atención de Estudiantes con TEA, el presente Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC) se diseña de manera personalizada para estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, atendiendo sus necesidades específicas de regulación emocional y conductual. No obstante, reconociendo que existen otros estudiantes que, de forma recurrente, requieren estrategias de apoyo similares, este plan se extiende para incluir a aquellos que necesitan un acompañamiento preventivo e interventivo integral en situaciones de desregulación.

Este PAEC contiene lineamientos precisos para la identificación temprana de signos de desregulación, protocolos de intervención escalonada y estrategias de seguimiento que aseguran una respuesta oportuna y efectiva. En particular, el **Punto 9** corresponde al apartado que los profesionales encargados de activar el protocolo deben utilizar para identificar la fase de desregulación en la que se encuentra el estudiante y seleccionar las estrategias principales sugeridas para la intervención.

Asimismo, se anexa tanto una **hoja de registro para** cada episodio de desregulación, como también un **certificado** que el apoderado podrá presentar en su trabajo, acreditando su asistencia al establecimiento en situaciones de acompañamiento durante episodios críticos.

Tanto las indicaciones para la implementación del PAEC, como el protocolo general de acompañamiento por desregulación para estudiantes, funcionarios y apoderados que no cuentan con diagnóstico por TEA, se incorporan como un apartado específico en el Reglamento interno de nuestro establecimiento educacional.

Con este enfoque, se busca garantizar un entorno educativo inclusivo, seguro y orientado al bienestar integral de los estudiantes, mediante la estrecha colaboración entre el equipo educativo, las familias y los profesionales especializados.



**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL**

**1.-IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:**

<b>Nombre del Estudiante</b>			
<b>RUT</b>		<b>Fecha de Nacimiento</b>	
<b>Edad</b>		<b>Curso</b>	
<b>Diagnóstico</b>			
<b>Fecha de Inicio del PAEC</b>			
<b>Nombre de apoderado</b>			
<b>Rut de apoderado</b>			
<b>Contacto de apoderado</b>			
<b>Correo electrónico de apoderado</b>			
<b>Firma de apoderado que autoriza PAEC</b>			
<b>Nombre de Apoderado alternativo</b>			
<b>Rut de apoderado alternativo</b>			
<b>Contacto de Apoderado alternativo</b>			

**2.- IDENTIFICACIÓN DEL EQUIPO DE APOYO:**

<b>Funcionario del EE</b>	<b>Nombre</b>	<b>Firma</b>
Coordinador/a PIE		
Profesor/a de Educación Diferencial		
Profesor/a jefe		
Psicólogo/a		
Fonoaudiólogo/a		
Terapeuta Ocupacional		
Otros:		

**3.- RESPONSABLE DE ACTIVAR PROTOCOLO:**

<b>Función/cargo</b>	
<b>Nombre</b>	
<b>Contacto:</b>	
<b>Zona segura para manejo/acompañamiento de episodio:</b>	



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

--	--

**\*Se adjunta ficha para registro de cada episodio de Desregulación emocional y conductual.**



**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL**

**4.- FORTALEZAS, HABILIDADES, INTERESES Y ACTIVIDADES DE DISFRUTE:**

**(Marque las opciones que considere acorde a las características del estudiante)**

<b>Fortalezas</b>	<b>Habilidades</b>
Memoria detallada y excelente retención de información.	Capacidad para trabajar con tecnología y dispositivos electrónicos.
Atención al detalle en tareas específicas.	Comprensión avanzada de conceptos matemáticos o científicos.
Pensamiento lógico y estructurado.	Uso eficiente de herramientas visuales para organizar información.
Honestidad y transparencia en la comunicación.	Creatividad en el dibujo, diseño o construcción.
Persistencia en temas de interés.	Facilidad para aprender lenguajes de programación o sistemas estructurados.
Gran capacidad para detectar patrones o regularidades.	Habilidad para memorizar datos numéricos o información secuencial.
Habilidad para aprender de manera autodidacta.	Capacidad para resolver acertijos o rompecabezas de alta complejidad.
Alto nivel de concentración en temas de interés.	Uso avanzado de vocabulario en temas de interés.
Capacidad para seguir rutinas con precisión.	Facilidad para aprender palabras en otros idiomas.
Enfoque en la resolución de problemas complejos.	Capacidad para organizar objetos o información de manera precisa.
Otro:	Otro:

<b>Intereses</b>	<b>Actividades de disfrute</b>
Pasión por los dinosaurios, el espacio o temas científicos.	Construcción con bloques o estructuras como LEGO.
Interés por el transporte (trenes, aviones, autos).	Escuchar audiolibros o cuentos repetidamente.
Afinidad con los videojuegos de estrategia o lógica.	Dibujar o hacer manualidades detalladas.
Gusto por la música instrumental o clásica.	Paseos al aire libre.
Fascinación por mapas, banderas o geografía.	Escuchar audiolibros
Preferencia por coleccionar objetos (monedas, figuras, cartas).	Pintar
Interés en la astronomía o fenómenos naturales.	Actividades sensoriales con arena
Gusto por leer sobre historia o eventos específicos.	Jugar con plastilina



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

Curiosidad por el funcionamiento de máquinas o dispositivos.	Armar rompecabezas
Interés en los animales y la naturaleza.	Ver documentales cortos
Otro:	Otro:



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

### 5.- DESAFÍOS Y NECESIDADES DE APOYO:

(Marque las opciones que considere acorde a las características del estudiante)

	Desafíos		Necesidades de apoyo
	Dificultad para establecer y mantener la comunicación verbal y no verbal.		Rutina diaria estructurada y predecible.
	Resistencia al cambio ya las alteraciones en la rutina establecida.		Ayudas visuales para seguir instrucciones y comprender la secuencia de actividades.
	Hipersensibilidad a estímulos sensoriales, como ruidos o luces intensas.		Espacios seguros y tranquilos donde pueda retirarse para autorregularse.
	Dificultad para interpretar y responder a señales emocionales de sus pares o docentes.		Estrategias de autorregulación, como ejercicios de respiración o pausas controladas.
	Dificultad para regular sus emociones en situaciones de estrés o frustración.		Instrucciones claras, concisas y específicas, adaptadas a su nivel de comprensión.
	Preferencia por actividades solitarias que pueden limitar la interacción social.		Apoyo individualizado dentro del aula, con intervenciones adaptadas a sus necesidades.
	Rigidez en el pensamiento, dificultando la resolución de problemas inesperados.		Uso de comunicación alternativa, como pictogramas.
	Dificultad para adaptarse a transiciones entre actividades o ambientes.		Adaptaciones sensoriales en el ambiente, como minimizar ruidos y ajustar la iluminación.
	Reacciones intensas ante críticas o cambios en el entorno.		Planificación y comunicación anticipada de transiciones y cambios en la rutina.
	Dificultad para comprender instrucciones abstractas o de contenido complejo.		Apoyo y seguimiento por parte de un equipo multidisciplinario
	Otro:		Otro:

### 6.- GATILLANTES Y ESTRESORES:

(Marque las opciones que considere acorde a las características del estudiante)

	Gatillantes		Estresores
	Sobreestimulación en situaciones con muchas personas.		Espacios muy iluminados.
	Cambios inesperados en la rutina.		Comidas con texturas o sabores no familiares.
	Participación en actividades grupales sin preparación previa.		Presión para completar tareas bajo tiempo.
	Exposición a ruidos fuertes.		Presión por cumplir múltiples tareas simultáneamente.
	Frustración por no poder expresar necesidades.		Interacciones forzadas con compañeros/as.
	Críticas o comentarios negativos inesperados.		Situaciones en que se siente observado o evaluado/a



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

	Exposición a situaciones de conflicto inmediato.		Falta de claridad en las expectativas y normas.
	Instrucciones ambiguas o poco claras.		Situaciones de aislamiento o exclusión social.
	Otro:		Otro:

### 7.- ESTRATEGIAS PREVENTIVAS Y DE RESPUESTA INICIAL.

(Marque las opciones que considere acorde a las características del estudiante)

	Estrategias preventivas		Estrategias de respuesta
	Horario visual diario con imágenes.		Registrar y aplicar el protocolo o plan de contingencia establecido.
	Descansos sensoriales cada 30 minutos.		Mantenga la calma y use un tono de voz suave y pausado.
	Establecer una rutina diaria estructurada y predecible.		Utilice comunicación breve y directa para evitar sobrecargas verbales.
	Introducción gradual de nuevas actividades.		Guiar al estudiante a un "espacio de calma".
	Uso de dispositivos de reducción de ruido.		Redirigir la atención a una actividad disfrutable.
	Implementar espacios tranquilos o zonas de calma en el aula.		Validación de sentimientos y ofrecer alternativas.
	Incorporar actividades de relajación programadas en la jornada.		Técnicas de respiración profunda.
	Favorecer interacciones positivas y estructuradas en el grupo.		Pausa de control con herramientas sensoriales.
	Otro: (Completar)		Solicitar el apoyo de otro profesional capacitado si la situación lo requiere.

### 8.- INDICACIONES ESPECIALES A CONSIDERAR:

¿Quién la suscribe?	Indicaciones:



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

--	--



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL



**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL**

**9.- MANIFESTACIONES DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO**

**Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_

<b>Fase</b>	<b>Manifestaciones Comunes</b>	<b>Estrategias para desarrollar</b>
<b>Inicio (Etapa 1)</b>	Inquietud o agitación leve.	Proporcionar un espacio tranquilo y predecible.
	Movimientos repetitivos (estereotipias).	Permitir el uso de objetos sensoriales reguladores.
	Evitación del contacto visual.	Implementar señales visuales o pictogramas de apoyo.
	Aumento en la sensibilidad sensorial.	Utilizar técnicas de respiración guiada.
	Expresiones faciales de incomodidad o ansiedad.	Reducir estímulos ambientales (luces, ruidos fuertes).
	Respuestas cortas o evasivas.	Aplicar refuerzos positivos cuando el estudiante se autorregula.
	Dificultad para seguir instrucciones.	Ofrecer opciones estructuradas en la toma de decisiones.
	Uso excesivo de objetos de regulación sensorial.	Minimizar la sobrecarga verbal con instrucciones claras y cortas.
	Cambios en el tono de voz (más bajo o más fuerte).	Utilizar un tono de voz calmado y pausado.
	Agarre o manipulación constante de objetos.	Permitir pausas activas o descansos controlados.

<b>Fase</b>	<b>Manifestaciones Comunes</b>	<b>Estrategias para desarrollar</b>
<b>Crecimiento (Etapa 2)</b>	Aumento en la tensión corporal.	Validar emociones con frases como "veo que te sientes incómodo".
	Conductas repetitivas más intensas.	Redirigir la atención con actividades alternativas.
	Hipervigilancia o evitación de interacción.	Ofrecer estrategias de regulación previamente ensayadas.
	Incremento en la autoestimulación.	Ajustar expectativas y reducir demandas momentáneamente.
	Verbalización de frustración o quejas.	Aplicar masajes o presión profunda si es adecuado.
	Alteración del ritmo respiratorio.	Usar tarjetas de comunicación visual.
	Disminución de la tolerancia a la frustración.	Permitir movimiento regulado (caminar, apretar una pelota).
	Cambios de postura o intento de alejarse.	Evitar confrontaciones o imposiciones directas.



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

	Resistencia a la actividad que se le solicita.	Proporcionar acceso a un lugar seguro si lo solicita.
	Expresión facial de enojo o angustia.	Establecer contacto breve pero respetuoso.



## PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL Y CONDUCTUAL

Fase	Manifestaciones Comunes	Estrategias para desarrollar
<b>Explosión (Etapa 3)</b>	Gritos o vocalizaciones fuertes.	Mantener la calma y hablar en tono bajo.
	Golpes en la mesa o el cuerpo.	Evitar contacto físico si no es necesario.
	Lanzamiento de objetos.	Usar frases cortas y claras sin imponer juicios.
	Intención de fuga del espacio.	Retirar estímulos que agraven la crisis.
	Conductas de autolesión (morderse, golpearse).	No intentar razonar en el momento de mayor crisis.
	Resistencia extrema a la interacción.	Supervisar a distancia segura sin abandonar al estudiante.
	Ataques verbales o físicos a otros.	Permitir tiempo y espacio de descompresión.
	Descontrol o crisis motores.	No reforzar la conducta negativa con atención excesiva.
	Conductas impulsivas sin autocontrol.	Evitar el castigo o respuestas punitivas.
Dificultad para procesar información verbal.	Pedir apoyo de otro adulto si la situación se agrava.	

Fase	Manifestaciones Comunes	Estrategias para desarrollar
<b>Recuperación (Reparación)</b>	Respiración entrecortada, pero disminuyendo.	Permitir un tiempo de transición sin exigencias.
	Intentos de reubicación en su espacio.	No insistir en hablar sobre lo ocurrido de inmediato.
	Expresión de cansancio o fatiga.	Validar emociones y reforzar logros de autorregulación.
	Verbalización de remordimiento o confusión.	Ofrecer acceso a un espacio tranquilo si es necesario.
	Retorno a la comunicación funcional.	Brindar una actividad sencilla y de baja exigencia.
	Menor sensibilidad a ruidos o movimientos.	Evitar actitudes de castigo o críticas.
	Aumento en la receptividad a instrucciones.	Diálogo sobre estrategias para futuras ocasiones.
	Necesidad de reafirmación emocional.	Preguntar si necesita ayuda o descanso.
	Búsqueda de seguridad en adultos conocidos.	Reintegrar gradualmente a la rutina.